

APRENDAMOS

TEA



Programa de
INFORMACIÓN

Autora

Janire Asso Rodríguez

Edición

Janire Asso Rodríguez

Impreso en España.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en ley.

Nombre comercial: Janire Asso psicopedagogía

TIPOS DE AUTISMO

¿QUÉ ES EL ESPECTRO AUTISTA?

El espectro autista (también conocido como trastorno del espectro autista o TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la manera en que una persona se comunica, interactúa con los demás y percibe el mundo. Se le llama "espectro" porque incluye una amplia variedad de manifestaciones y niveles de afectación: algunas personas necesitan mucho apoyo en su vida diaria, mientras que otras son completamente independientes.

NIVELES

GRADO 1

- Requiere apoyo
- Dificultades en interacciones
- Problemas de organización y planificación
- Poca independencia



GRADO 2

- Requiere apoyo sustancial
- Dificultades en interacciones, narran intereses personales
- Comportamientos repetitivos

GRADO 3

- Requiere mucho apoyo
- Déficit severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal
- Dificultad para cambiar enfoque de acciones

IMPORTANTE

- No es una enfermedad, es una condición del neurodesarrollo
- El diagnóstico temprano mejoran la calidad de vida.
- Sienten, se comunican y aprenden de forma diferente, no incorrecta.
- La inclusión comienza con el respeto y la empatía.
- Cada persona es única: no tienen las mismas dificultades

Autismo clásico o de Kanner

Dificultades importantes en la comunicación verbal y no verbal. Intereses muy restringidos y comportamientos repetitivos. Suele detectarse en los primeros años de vida.

Síndrome de Asperger

Personas con inteligencia media o alta y lenguaje formalmente bien desarrollado., Dificultades marcadas en la interacción social y la comunicación no verbal. Intereses específicos muy intensos.

Síndrome de Rett

Afecta casi exclusivamente a niñas. Desarrollo aparentemente normal hasta los 6-18 meses, seguido de una pérdida rápida de habilidades motoras y de lenguaje. Hoy se considera un trastorno neurológico aparte, de origen genético.

Autismo atípico o de inicio tardío

No cumple todos los criterios del autismo clásico. Los síntomas pueden aparecer más tarde., A menudo se encuentra en personas con otras condiciones, como discapacidad intelectual o trastornos del lenguaje.

Trastorno desintegrativo infantil

Desarrollo normal durante al menos 2 años, seguido de una regresión importante en múltiples áreas (lenguaje, habilidades sociales, control de esfínteres, etc.). También conocido como síndrome de Heller.

SÍNTOMAS



INDICA NECESIDADES LLEVANDO LA MANO DE OTRO



LLANTO, PATALETA TRISTEZA SIN CAUSA APARENTE



RIE SIN MOTIVO



PARECE SORDO



NO HACE CONTACTO VISUAL



NO TIENE LENGUAJE Y SI LO TIENE, PRESENTA ALTERACIÓN



DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS



APEGO INUSUAL A LOS OBJETOS



CONDUCTAS MOTORAS REPETITIVAS



NO SIENTE TEMOR ANTE PELIGROS REALES



HIPERACTIVO O MUY PASIVO



RESISTENCIA A LOS CAMBIOS



APARENTE INSENSIBILIDAD AL DOLOR

SIGNOS DE ALARMA

No responde a su nombre para los 12 meses de edad

Tiene un retraso en la adquisición del habla y las competencias lingüísticas

No muestra objetos interesantes (punto en un avión en vuelo) para los 14 meses de edad

Repite palabras o frases una y otra vez (ecolalia)

No juega a "pretender" (fingir que "alimenta" de verdad a un muñeco) para los 18 meses de edad

Da respuestas no relacionadas con las preguntas

Evita el contacto visual y quiere estar solo

Se altera ante los cambios menores

Tiene dificultad para entender los sentimientos de otras personas o para hablar de sus propios sentimientos

Tiene intereses obsesivos

Aletea las manos, mueve el cuerpo o da vueltas en círculos

Tiene reacciones inusuales a la manera en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten

PARTES DEL CUERPO AFECTADAS

Corteza cerebral:

Es responsable de las funciones cerebrales superiores, del movimiento en general, de la percepción y de las reacciones relacionadas con el comportamiento.

Amígdala:

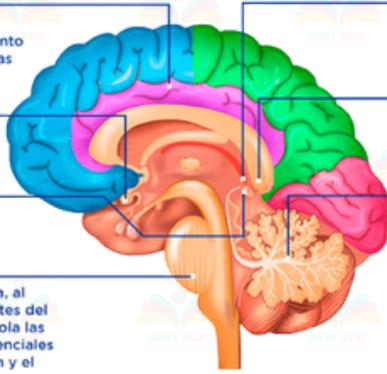
Es responsable de las respuestas emocionales, incluyendo el comportamiento agresivo

Hipocampo:

Hace posible recordar información nueva y acontecimientos recientes

Puente de varillo:

Sirve como una estación repetidora, al conducir mensajes entre varias partes del cuerpo y la corteza cerebral. Controla las funciones primitivas del cuerpo esenciales para sobrevivir, como la respiración y el ritmo cardíaco.



Ganglio basal:

Esta masa gris localizada dentro de los hemisferios conecta el cerebro y el cerebelo. Ayuda a regular el movimiento automático.

Cuerpo calloso:

Estas fibras 'empaquetadas' de forma compacta conectan los hemisferios derecho e izquierdo, y les permite comunicarse entre sí

Cerebelo:

Afina la actividad motora, regula el equilibrio, los movimientos corporales, la coordinación y los músculos utilizados para hablar.

GRUPOS DE RIESGO



Género

4 veces más en varones que en hembras



Bebés prematuros

Nacen antes de 26 semanas



Padre o madre mayor



Antecedentes familiares

Hermanos, padres, tios... autistas



Condiciones ecológicas adversas

PARTICULARIDADES DEL DIAGNOSTICO



No hay equipos técnicos para diagnósticos precisos



Se diagnostica mediante criterios conductuales

ESPECIALISTAS NECESARIOS PARA SU DIAGNOSTICO



PSICÓLOGO



NEURÓLOGO



PSIQUIATRA



PEDIATRA



LOGOPEDA



OTROS

FAMILIA

LA FAMILIA COMO PUNTO DE PARTIDA

El entorno familiar es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de cualquier niño, y en el caso de los niños y niñas con autismo, el acompañamiento desde casa puede marcar una gran diferencia en su bienestar y autonomía. Aquí te presentamos algunas estrategias que pueden ayudarte:



RUTINAS EN CASA

Crear rutinas claras

Los niños con autismo suelen sentirse más seguros cuando saben lo que va a ocurrir. Las rutinas les dan estructura, previsibilidad y reducen la ansiedad.

- Establece horarios
- Calendarios visuales o pictogramas CON actividades
- Mantener las rutinas (findes y vacaciones incluido)

Anticipar cambios

Los cambios pueden ser difíciles de manejar, especialmente si son imprevistos. Anticiparlos ayuda a que el niño se prepare mental y emocionalmente.

- Avísale con antelación si va a haber un cambio .
- Usa frases claras y apoyos visuales para explicar.
- Practica con juegos o cuentos situaciones nuevas

Uso de apoyos visuales

El canal visual es, en muchos casos, una vía de comprensión más eficaz que la oral.

- Utiliza imágenes, pictogramas, agendas visuales o gestos para acompañar las explicaciones.
- secuencias visuales para tareas como “lavarse los dientes” o “preparar la mochila”.

Favorecer la comunicación funcional

La comunicación no siempre es verbal. Es importante dar valor a cualquier forma que el niño use para expresar lo que quiere, siente o necesita.

- Fomenta el uso de frases útiles para pedir, protestar, saludar o compartir.
- Si no habla, apoya comunicación con pictogramas...
- Valida sus intentos comunicativos, aunque no sea “perfectos”.

Fomentar intereses, aunque parezcan limitados

Tienen intereses muy concretos o repetitivos. En lugar de intentar eliminarlos, podemos utilizarlos como puente para aprender y conectar.

- Si le gustan los dinosaurios, usa ese tema para introducir la lectura, la ciencia o las matemáticas.
- Los intereses pueden ser una vía para relacionarse con otros y aumentar su autoestima.
- Acompáñale en sus pasiones, aunque no las compartas, desde el respeto y la curiosidad.

ENTENDAMOS A NUESTRO HIJO

Las emociones forman parte del desarrollo de todos los niños, pero en el caso del autismo pueden vivirse y expresarse de forma diferente. A veces cuesta reconocer lo que sienten o cómo lo muestran, pero eso no significa que no tengan emociones, sino que necesitan apoyo para identificarlas, expresarlas y gestionarlas. Comprender esto nos permite acompañarlos con paciencia y ser un apoyo emocional seguro en su día a día.

LA IRA

La ira, en muchos casos, no es más que la punta del iceberg: detrás pueden esconderse emociones como la frustración, el miedo, la tristeza o la ansiedad. En los niños y niñas con autismo, que a menudo tienen dificultades para identificar y expresar lo que sienten, estas emociones pueden acumularse y salir de forma explosiva, a veces mediante gritos, golpes o conductas que parecen desproporcionadas. No es que quieran portarse mal, sino que no saben cómo expresar lo que les pasa por dentro. Ayudarles a poner nombre a sus emociones y ofrecerles otras formas de comunicarse es clave para que poco a poco puedan gestionar su mundo emocional de forma más tranquila y segura.



Cuando un niño autista se enfada, no basta con decirle que se calme. Su cerebro puede estar desbordado por una emoción que no comprende o no sabe expresar, y necesita ayuda para volver a sentirse seguro. Estas son algunas estrategias que pueden ayudar:

- **Mantén la calma tú también:** tu tranquilidad es su referencia. Si reaccionas con gritos o nerviosismo, aumentará su malestar.
- **Anticípate cuando sea posible:** muchos estallidos de ira tienen señales previas. Si aprendes a identificarlas, podrás intervenir antes de que escale.
- **Ofrece un espacio seguro:** a veces necesitan retirarse a un lugar tranquilo, con poca estimulación, para regularse.
- **Usa apoyos visuales o gestuales:** si no puede comunicarse con palabras en ese momento, ofrécele alternativas como pictogramas, tarjetas o gestos para expresar lo que necesita.
- **No exijas explicaciones en pleno estallido:** espera a que se calme para hablar sobre lo que pasó.
- **Refuerza positivamente la autorregulación:** si intenta respirar, alejarse o pedir ayuda, felicítalo por haberlo hecho.
- **Crea un "kit de calma":** con objetos que le ayuden a tranquilizarse (pelotas antiestrés, auriculares, libros, mantas, juguetes sensoriales...).

IMPORTANTE

- Identificar de desencadenantes:
- Técnicas de autorregulación:
- Estrategias de comunicación:
- Refuerzo positivo:

LA ANSIEDAD

La ansiedad es común en niños con autismo, especialmente cuando enfrentan situaciones inesperadas o cambios en su rutina. Puede manifestarse de diferentes formas, como inquietud, conductas repetitivas o agresividad. Dado que estos niños a menudo tienen dificultades para identificar y expresar lo que sienten, la ansiedad puede acumularse y salir de forma intensa.

Es importante enseñarles a reconocer las señales de ansiedad y proporcionarles herramientas para gestionarla, como la respiración profunda, una rutina estructurada y un espacio tranquilo donde puedan relajarse. Ayudarles a entender y manejar su ansiedad les permitirá sentirse más seguros y tranquilos.



Cuando un niño autista siente ansiedad, no basta con decirle que se relaje. Su cerebro puede estar sobrecargado por preocupaciones que no sabe cómo gestionar, y necesita apoyo para sentirse más tranquilo y seguro. Aquí algunas estrategias que pueden ayudar:

- **Mantén la calma tú también:** tu tranquilidad es su referencia. Si reaccionas con gritos o nerviosismo, aumentará su malestar.
- **Anticípate cuando sea posible:** muchos estallidos de ira tienen señales previas. Si aprendes a identificarlas, podrás intervenir antes de que escale.
- **Ofrece un espacio seguro:** a veces necesitan retirarse a un lugar tranquilo, con poca estimulación, para regularse.
- **Usa apoyos visuales o gestuales:** si no puede comunicarse con palabras en ese momento, ofrécele alternativas como pictogramas, tarjetas o gestos para expresar lo que necesita.
- **No exijas explicaciones en pleno estallido:** espera a que se calme para hablar sobre lo que pasó.
- **Refuerza positivamente la autorregulación:** si intenta respirar, alejarse o pedir ayuda, felicítalo por haberlo hecho.
- **Crea un "kit de calma":** con objetos que le ayuden a tranquilizarse (pelotas antiestrés, auriculares, libros, mantas, juguetes sensoriales...).

IMPORTANTE

- Desconocimiento de emociones
- Sensibilidad a estímulos
- Dificultades con cambios
- Importancia de la anticipación
- Manejo emocional
- Necesidad de apoyo emocional constante

1. IDENTIFICAR DESENCADENANTES

Ayudarle a observar cuándo y dónde se produce la ansiedad puede dar pistas:

- ¿Sucedo ante cambios en su rutina?
- ¿Hay ruido, luces, o situaciones sociales que lo sobreestiman?
- ¿Es antes de una actividad que no le gusta o que no comprende bien?

Llevar un pequeño registro puede ayudar a anticipar y prevenir.

2. OFRECER ALTERNATIVAS SENSORIALES SEGURAS

Sustituir la ansiedad por otra acción que le regule puede ser útil:

- Una pelota antiestrés, tela suave o goma elástica que pueda manipular.
- Un objeto sensorial para las manos: pulseras sensoriales, plastilina, anillos de silicona.
- Juguetes tipo fidget, como cubos inquietos o spinner.

3. ENTRENAR UNA RESPUESTA ALTERNATIVA

Con apoyo, puede aprender a reconocer su ansiedad y usar otra respuesta:

- Enseñarle a respirar profundamente (por ejemplo, inflar la barriga como un globo).
- Dibujar un pequeño semáforo de emociones para ayudarlo a identificar niveles de ansiedad.
- Repetir frases que lo calmen: “Estoy nervioso, pero respiro y me calmo”.

LA ESCUELA

LA ESCUELA PUNTO FUNDAMENTAL

La escuela no solo es un lugar de aprendizaje académico, sino también un espacio fundamental para el desarrollo social, emocional y personal del niño o niña. Por eso, garantizar un entorno educativo adaptado y respetuoso con su forma de ser es clave para su bienestar y su progreso.



Necesidad de adaptaciones y apoyos personalizados

Cada niño con autismo es diferente, y sus necesidades pueden variar mucho. No existen soluciones únicas, por eso es tan importante adaptar el entorno a su forma de aprender, comunicarse y relacionarse.

- Puede necesitar adaptaciones curriculares (contenido simplificado, menos ejercicios, más tiempo en exámenes...).
- Es posible que requiera apoyos visuales, horarios estructurados, espacios tranquilos para regularse, o acompañamiento de profesionales específicos.
- Las adaptaciones no son “favores”: son derechos que garantizan su acceso a la educación en igualdad de condiciones.

Importancia del trabajo conjunto familia-centro educativo

La colaboración entre casa y escuela es uno de los factores más importantes para el éxito del niño.

- Las familias conocen mejor que nadie las necesidades, fortalezas y desafíos de su hijo.
- El personal educativo puede aportar estrategias desde su experiencia profesional.
- Cuando ambas partes se comunican, se coordinan y confían mutuamente, el niño se siente más seguro, comprendido y apoyado.
- Las reuniones periódicas, la libre comunicación y el respeto mutuo son fundamentales.

Inclusión no es solo estar en clase, sino participar con sentido

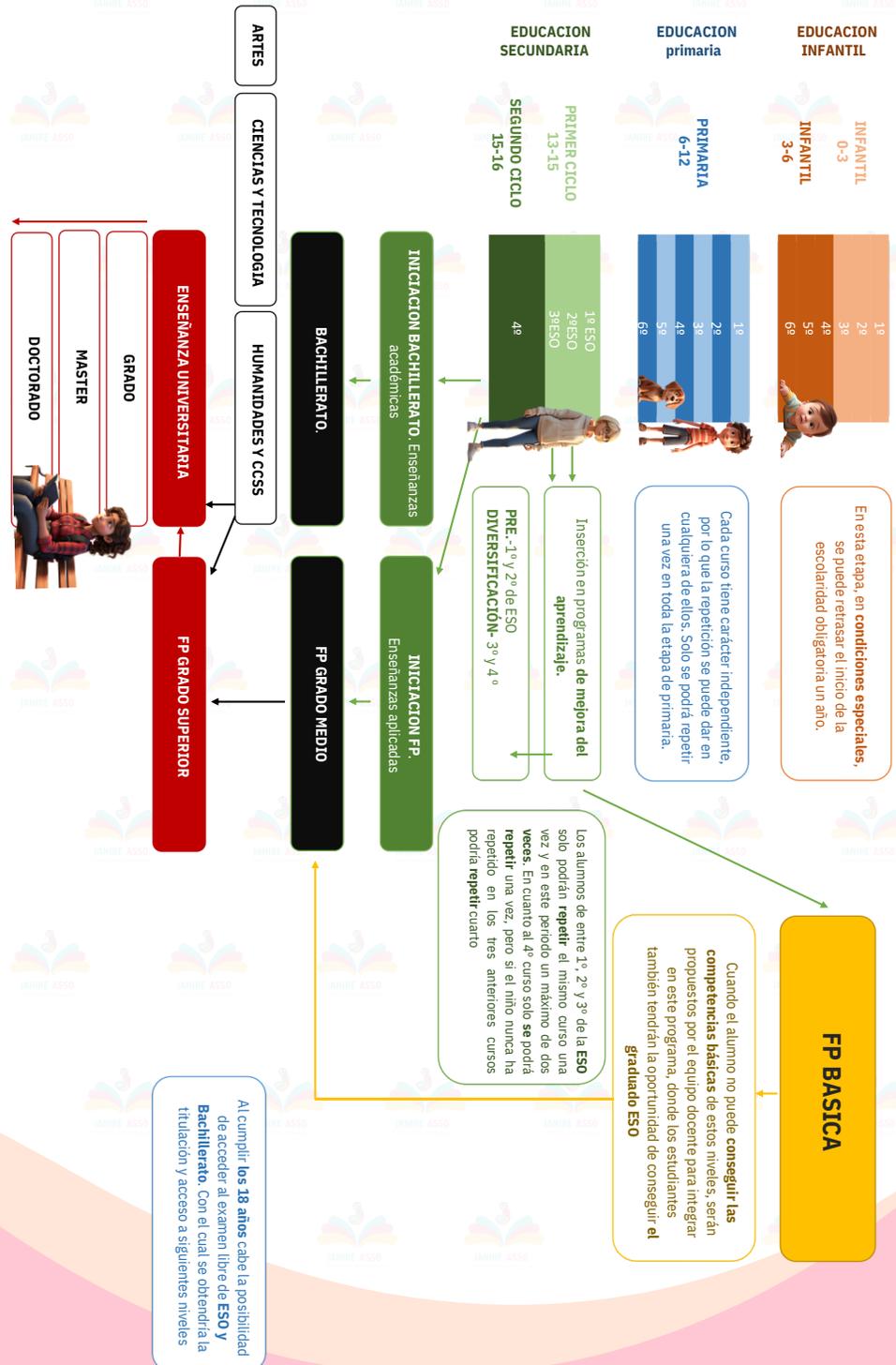
Estar en el aula no siempre significa estar incluido. La verdadera inclusión implica que el niño o niña:

- Participa activamente en las actividades, según sus posibilidades.
- Se siente parte del grupo, con relaciones sociales significativas.
- Es valorado por sus compañeros y profesorado.
- Tiene oportunidades reales de aprender, expresarse y disfrutar del entorno escolar..

Incluir es adaptar el entorno al niño, no al revés

COMPRENDER EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo español se organiza en etapas que abarcan desde la Educación Infantil (0-6 años) hasta la Educación Superior. La educación es obligatoria y gratuita entre los 6 y los 16 años, comprendiendo la Educación Primaria (6-12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (12-16 años). Tras completar la ESO, los estudiantes pueden optar por el Bachillerato, la Formación Profesional o incorporarse al mundo laboral. Este sistema está regulado por la Ley Orgánica de Educación y gestionado conjuntamente por el gobierno central y las comunidades autónomas



AYUDAS DENTRO DEL CENTRO

(PAP).- El Plan de Actuación Personalizado para alumnado TEA

Los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen derecho a recibir adaptaciones metodológicas y de acceso al currículo que les permitan participar y aprender en condiciones de equidad. Estas medidas se recogen en el Plan de Actuación Personalizado (PAP), un documento individualizado que establece las actuaciones educativas necesarias según el perfil del alumno.

1.-ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

leemos



USO DE PICTOGRAMAS, APOYOS VISUALES O AGENDAS ESTRUCTURADAS.



LENGUAJE CLARO, LITERAL Y SIN DOBLES SENTIDOS.



ANTICIPACIÓN DE CAMBIOS EN RUTINAS O ACTIVIDADES.



AMPLIACIÓN DE TIEMPO EN TAREAS Y EXÁMENES.



TUTORÍAS DE REFERENCIA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.



ENTORNO ESTRUCTURADO, PREDECIBLE Y LIBRE DE SOBRESTIMULACIÓN.



ESPACIOS TRANQUILOS PARA LA AUTORREGULACIÓN.

Estas medidas no modifican los objetivos esenciales del currículo y buscan que el alumno pueda demostrar sus capacidades sin que sus dificultades en comunicación, interacción o regulación emocional supongan una barrera.

2. ADAPTACIONES ORGANIZATIVAS

Cambios en el entorno o la estructura del aula.

- Creación de espacios tranquilos para la autorregulación.
- Posibilidad de contar con un lugar alternativo en momentos de crisis.
- Preferencia por mesas o zonas alejadas del ruido y la sobrestimulación.
- Apoyo de un profesional de referencia en momentos clave.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Modificaciones en los contenidos o evaluaciones.

- Priorización de los objetivos fundamentales del currículo.
- Evaluaciones adaptadas: orales, más visuales, o con más tiempo.
- Reducción de contenidos secundarios o abstractos.
- Acompañamiento en tareas escritas o de comprensión lectora.

4. APOYOS PERSONALES Y EMOCIONALES

Acciones dirigidas a favorecer la integración y el bienestar emocional.

- Tutorías individuales para resolver conflictos o gestionar emociones.
- Asignación de un adulto de referencia (tutor/a o educador/a).
- Actividades para fomentar habilidades sociales.
- Acompañamiento en el recreo o cambios de actividad.

5. ADAPTACIONES EN LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Reuniones frecuentes con el equipo educativo.
- Comunicación regular mediante agenda, email o llamadas.
- Entrega de informes comprensibles y visuales sobre el progreso.

Cuando no alcanza los objetivos de primaria

Cuando un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta dificultades significativas para alcanzar los objetivos de etapa, el sistema educativo prevé diferentes medidas de apoyo y adaptación, sin que esto impida su continuidad en el sistema ni la posibilidad de titular en el futuro.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Si no alcanza los objetivos, puede **repetir una sola vez** en toda la etapa (como máximo), según la normativa actual.
- **Antes de** plantear la **repetición**, el centro debe haber aplicado un Plan de Actuación Personalizado (**PAP**) con apoyos y adaptaciones metodológicas.
- Si, tras todas las medidas, persisten las dificultades, se pueden valorar adaptaciones curriculares significativas (**ACIS**).
- Estas adaptaciones implican **modificar los contenidos y objetivos** del curso, pero siempre respetando el nivel competencial del alumno.
- El hecho de recibir ACIS **no impide seguir en la vía ordinaria**, pero requiere seguimiento por el equipo de orientación, ya q si los cambios son muy significativo , no se puedo obtener de manera ordinaria tirulación

¿PUEDE TITULAR EN LA ESO UN ALUMNO CON ADAPTACIONES CURRICULARES?

Sí, puede titular si alcanza los objetivos y competencias clave de la etapa, aunque haya tenido **ACIS**. Lo importante es que:

- Las adaptaciones curriculares estén bien justificadas en su informe psicopedagógico.
- Se evalúe al alumno según los criterios adaptados, no los generales.
- Haya permanecido al menos un año en 4º de ESO y haya cursado la etapa completa.

En casos donde el alumno no puede alcanzar esos objetivos, existen otras vías formativas como:

- **Diversificación Curricular (PDC)**: orientada a titular con apoyos en 3º y 4º.
- **Formación Profesional Básica (FPB)**: más práctica y adaptada.
- **Educación para Personas Adultas (ESPA)**: más flexible.

EL MUNDO ES DIVERSO, Y TAN DIVERSOS COMO EL MUNDO SOMOS NOSOTROS

El autismo no es una enfermedad ni un problema a "curar", sino una forma diferente de percibir y procesar el mundo. Entender esta diversidad es el primer paso para acompañar con respeto y eficacia.

El autismo es un espectro, no una talla única.

Cada persona autista es diferente. Algunos necesitan muchos apoyos, otros pocos. Lo que funciona para un niño puede no servir para otro.

La comunicación puede ser distinta, pero siempre está presente.

Muchos niños autistas se comunican de formas no verbales: gestos, imágenes, conductas... Todos intentan decirnos algo. Aprender a "escuchar" esas formas es fundamental.

La sobrecarga sensorial es real y puede ser dolorosa.

Luces, ruidos, texturas o incluso olores pueden resultar insoportables para algunos niños autistas. No es "capricho" ni "mal comportamiento", sino una reacción auténtica a su entorno.

Las rutinas dan seguridad.

Los cambios imprevistos pueden generar ansiedad. Anticipar, estructurar y dar tiempo de adaptación ayuda a los niños autistas a sentirse más seguros.

La aceptación y el amor son el mejor punto de partida.

Aceptar a tu hijo tal y como es, sin intentar que encaje en moldes ajenos, fortalece su autoestima y su bienestar emocional. Todos los niños tienen potencial cuando se sienten valorados.

Janireasso@gmail.com



692 71 25 42

janireassopsicopedagogía.com