

APRENDAMOS DISLEXIA



Programa de
INFORMACIÓN

Autora

Janire Asso Rodríguez

Edición

Janire Asso Rodríguez

Impreso en España.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en ley.

Nombre comercial: Janire Asso psicopedagogía

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La dislexia es una dificultad específica del **aprendizaje** que afecta principalmente a la **lectura**, la **escritura** y, a veces, a la **ortografía**.

No tiene relación con la inteligencia.
Las personas con dislexia pueden tener muchas habilidades y talentos.

Su **cerebro procesa la información** de forma diferente, especialmente el lenguaje escrito, lo que puede hacer que leer y escribir resulte más difícil y requiera **más esfuerzo**.

Con apoyo adecuado, comprensión y las **estrategias adecuadas**, pueden aprender, superarse y alcanzar todo su potencial.



¡IMPORTANTE!



NO ES UNA ENFERMEDAD

La dislexia no es una enfermedad. Es una condición del neurodesarrollo que acompaña a la persona toda su vida.



NO ES FALTA DE INTELIGENCIA

Las personas con dislexia pueden ser muy inteligentes y tener muchas fortalezas en otras áreas.



NO ES VAGANCIA

No es falta de interés ni de esfuerzo. Necesitan más tiempo, estrategias diferentes y comprensión.



CADA PERSONA ES ÚNICA

La dislexia se presenta de diferentes formas y en distintos niveles. Cada persona tiene su propio ritmo.



EL DIAGNÓSTICO TEMPRANO AYUDA MUCHO

Detectarla a tiempo permite ofrecer apoyos adecuados y mejorar la autoestima y el aprendizaje.

TIPOS DE DISLEXIA

La dislexia puede presentarse de diferentes formas. Cada persona es única y puede tener una combinación de dificultades.

1 DISLEXIA FONOLÓGICA

Dificultad para relacionar los sonidos con las letras.

Le cuesta identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla.



2 DISLEXIA SUPERFICIAL (VISUAL)

Dificultad para reconocer las palabras de forma global (por su forma).

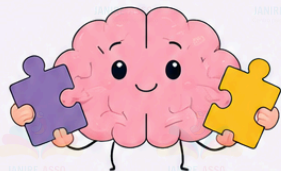
Le cuesta leer palabras conocidas o irregulares.



3 DISLEXIA MIXTA

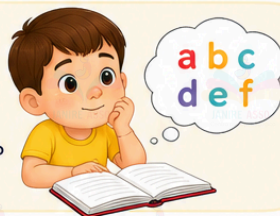
Combinación de dificultades fonológicas y visuales.

Afecta tanto al reconocimiento de sonidos como al de las palabras.



4 DISLEXIA EVOLUTIVA

Es la más común. Aparece en la infancia sin que exista una causa neurológica adquirida. Es de origen neurológico y afecta al desarrollo de la lectura y la escritura.



5 DISLEXIA ADQUIRIDA

Aparece después de una lesión cerebral adquirida (accidente, enfermedad, etc.). La persona puede haber aprendido a leer correctamente antes.



Con apoyo adecuado, comprensión y estrategias personalizadas, las personas con dislexia pueden aprender, crecer y alcanzar todo su potencial.

SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA

Los síntomas pueden variar según la edad y el grado de dificultad de cada persona.

INFANTIL (3 - 6 años)



Retraso en el lenguaje
Habla tardíamente o tiene vocabulario limitado.



Dificultad para aprender letras y sonidos
Le cuesta recordar el nombre y el sonido de las letras.



Problemas con las rimas y juegos de sonidos
Le cuesta rimar palabras o identificar sonidos iniciales.



Dificultad para seguir instrucciones
Necesita que se le repitan varias veces.



Problemas de memoria a corto plazo
Le cuesta recordar secuencias como días de la semana, números, canciones...



Confusión de letras similares
Puede confundir b/d, p/q, m/n, u/n, etc.

PRIMARIA (6 - 12 años)



Lectura lenta y poco fluida
Lee con esfuerzo, se salta palabras o pierde el lugar.



Confusión e inversiones de letras y sílabas
Invierte el orden (ej. "casa" por "casa"), cambia o omite letras.



Dificultades en la escritura y ortografía
Comete muchos errores ortográficos y le cuesta escribir ideas completas.



Dificultad para comprender lo que lee
Aunque lee, le cuesta entender el significado.



Problemas con la memoria secuencial
Le cuesta recordar tablas, secuencias, instrucciones largas, etc.



Baja autoestima
Puede sentirse frustrado por no lograr lo mismo que sus compañeros.

SECUNDARIA (12 años en adelante)



Fatiga al leer y estudiar
Leer mucho tiempo le resulta agotador y le cuesta mantener la concentración.



Dificultad para organizar ideas y tareas
Le cuesta planificar, tomar apuntes y ordenar la información.



Dificultad para comprender textos complejos
Le cuesta entender información abstracta o textos largos.



Ansiedad y estrés escolar
Puede sentir nervios, miedo a equivocarse o evitar tareas que impliquen leer o escribir.



Evita actividades que impliquen lectura
Puede evitar leer en voz alta, participar o hacer trabajos escritos.



Baja autoestima
Puede sentirse diferente o pensar que "no es capaz".



IMPORTANTE

Estos síntomas NO significan que la persona no sea inteligente ni que no se esfuerce. Con apoyo adecuado, puede desarrollar todo su potencial.



SIGNOS DE ALARMA

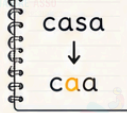
Detectarlos a tiempo permite ofrecer el apoyo adecuado y favorecer su **aprendizaje** y **autoestima**.

1 CONFUNDE LETRAS CON FRECUENCIA



Confunde letras que tienen formas similares como b/d, p/q, m/n, u/n, etc.

2 OMITIÓ O AÑADIÓ LETRAS O SÍLABAS



Se salta letras o sílabas al leer o escribir. Ejemplo: "casa" por "caa".

3 INVIERTE LETRAS O SÍLABAS



Invierte el orden de letras o sílabas al leer o escribir. Ejemplo: "anlo" por "lona".

4 LEE MUY DESPACIO Y CON ESFUERZO



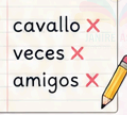
La lectura requiere mucho esfuerzo y es más lenta que la de sus compañeros.

5 DIFICULTAD PARA DECODIFICAR PALABRAS



Le cuesta "descifrar" palabras nuevas o poco familiares, incluso palabras sencillas.

6 PROBLEMAS EN LA ORTOGRAFÍA



Comete muchos errores de ortografía, incluso en palabras que ya conoce o son frecuentes.

7 DIFICULTAD PARA COPIAR DEL PIZARRÓN O DE TEXTOS



Tarda mucho en copiar, se salta palabras, se equivoca o cambia el orden.

8 EVITA LEER O ESCRIBIR



Evita actividades que impliquen leer en voz alta, escribir o realizar tareas escolares.

9 COMPRENDE MEJOR ORALMENTE QUE POR ESCRITO



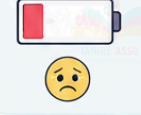
Entiende bien cuando escucha, pero le cuesta comprender lo que lee.

10 DIFICULTAD PARA RECORDAR SECUENCIAS



Le cuesta recordar el orden de los días de la semana, números, instrucciones, etc.

11 FATIGA O BAJA TOLERANCIA



Se cansa fácilmente al leer o escribir y puede mostrar frustración o irritabilidad.

12 REACCIONES EMOCIONALES FRECUENTES



Puede mostrar frustración, llanto, baja autoestima o ansiedad ante las tareas escolares.

RECUERDA:

La presencia de uno o varios de estos signos no significa que una persona tenga dislexia, pero sí indica que es importante observar y consultar con profesionales especializados.

MITOS SOBRE LA DISLEXIA

Existen muchas ideas equivocadas sobre la dislexia. Conocer la **realidad** nos ayuda a comprender y apoyar mejor.

1 MITO

Las personas con dislexia leen al revés.



REALIDAD

No leen al revés. Pueden confundir o invertir letras, pero no es lo mismo que leer al revés.



2 MITO

No son inteligentes.



REALIDAD

La dislexia no afecta la inteligencia. Muchas personas con dislexia tienen talentos y habilidades increíbles.



3 MITO

Es falta de esfuerzo o vagancia.



REALIDAD

Se esfuerzan mucho, pero su cerebro procesa la información de manera diferente.



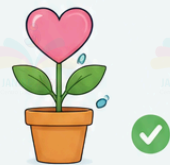
4 MITO

Se cura sola con el tiempo.



REALIDAD

La dislexia no desaparece, pero con apoyo adecuado, estrategias y comprensión, se puede aprender y desarrollar todo el potencial.



5 MITO

Solo afecta a la lectura.



REALIDAD

Puede afectar también a la escritura, ortografía, organización, memoria, comprensión lectora y autoestima.



LA DISLEXIA NO DEFINE A UNA PERSONA.

Con comprensión, apoyo y estrategias adecuadas, pueden aprender, crecer y alcanzar sus sueños.

Diferentes en cómo aprendemos, iguales en derechos.

DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

El diagnóstico temprano es clave para ofrecer el apoyo adecuado y potenciar sus fortalezas.

¿QUÉ SE EVALÚA?



LECTURA

Precisión, velocidad, fluidez, comprensión y reconocimiento de palabras.



ESCRITURA

Ortografía, expresión escrita, construcción de frases y organización.



COMPRENSIÓN

Comprender textos leídos, instrucciones y conceptos abstractos.



MEMORIA

Memoria a corto plazo, memoria de trabajo y recuperación de información.



CONCIENCIA FONOLÓGICA

Identificar, segmentar y manipular sonidos, sílabas y rimas.

¿CÓMO SE REALIZA?



- ✓ Entrevista con la familia y el niño/a.
- ✓ Observación del comportamiento y las dificultades.
- ✓ Pruebas específicas y estandarizadas según la edad.
- ✓ Análisis conjunto de los resultados.



PROFESIONALES QUE PUEDEN INTERVENIR



LOGOPEDA

Evalúa y trabaja las habilidades del lenguaje, conciencia fonológica, lectura y escritura.



PSICOPEDAGOGO

Evalúa el aprendizaje y diseña estrategias educativas personalizadas.



NEUROPSICÓLOGO

Evalúa los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y la dislexia.



ORIENTADOR EDUCATIVO

Coordina los apoyos dentro del centro escolar y asesora a la familia.



PIEDRA

Detecta señales de alerta y deriva a los especialistas adecuados.

Cada persona con dislexia es única. Un diagnóstico adecuado no pone límites, abre puertas a nuevas oportunidades.

FAMILIA CÓMO AYUDAR DESDE CASA A UN NIÑO O NIÑA CON DISLEXIA

Su apoyo, comprensión y acompañamiento marcan una gran diferencia en su aprendizaje y en su autoestima.

PAUTAS PARA APOYAR EN CASA

1. VALIDA SUS EMOCIONES



Escucha cómo se siente, valida su frustración y ánimale a expresar sus emociones.

2. LEE JUNTOS



Compartir la lectura de forma diaria, sin presiones. Elige textos que le interesen y que sean adecuados a su nivel.

3. ESTABLECE RUTINAS



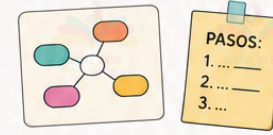
Las rutinas aportan seguridad. Establece horarios fijos para estudiar, leer, hacer tareas y descansar.

4. DIVIDE LAS TAREAS



Divide las actividades en pequeños pasos. Así le resultará más fácil entender y completar.

5. USA APOYOS VISUALES



Mapas mentales, esquemas, colores y organizadores visuales le ayudan a comprender y recordar mejor.

6. REFUERZA SUS FORTALEZAS



Reconoce sus logros, por pequeños que sean. Refuerza su autoestima y su esfuerzo diario.

RECUERDA

- ✓ No se trata de hacer más, sino de hacerlo diferente.
- ✓ Tu paciencia, tu confianza y tu amor son su mejor apoyo.
- ✓ Cada pequeño avance cuenta. Celebren juntos cada logro.

IMPORTANTE



NO CENTRARSE SOLO EN LOS ERRORES. CELEBRAR EL ESFUERZO, NO SOLO EL RESULTADO.

Cada niño o niña con dislexia tiene un potencial único. Con apoyo, puede llegar muy lejos.

TECNOLOGÍA

AL SERVICIO DE LA

DISLEXIA

La tecnología puede ser una gran aliada en el aprendizaje de niños y niñas con dislexia. Estas herramientas facilitan la lectura, escritura y organización de la información.

HERRAMIENTAS ÚTILES

LECTORES DE TEXTO



Convierten el texto escrito en voz, facilitando la comprensión.

Ejemplos:

- NaturalReader
- Voice Dream
- Read Aloud

FUENTES ADAPTADAS



Utilizan tipografías especiales que mejoran la legibilidad y reducen errores.

Ejemplos:

- OpenDyslexic
- Dyslexie Font
- Lexend

CORRECTORES Y PREDICTORES



Ayudan con la escritura sugiriendo palabras y corrigiendo la ortografía.

Ejemplos:

- WordQ
- Grammarly
- Gboard

ORGANIZADORES VISUALES

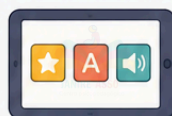


Permiten organizar ideas e información de manera clara y visual.

Ejemplos:

- Mindomo
- Coggle
- Canva

APLICACIONES EDUCATIVAS



Ofrecen juegos y actividades para reforzar habilidades de forma divertida.

Ejemplos:

- Dytective
- Nessy
- GeckoBook

ESTRATEGIAS DIGITALES QUE MARCAN LA DIFERENCIA



DIVIDIR Y ORGANIZAR

Usar listas, recordatorios y calendarios digitales para planificar tareas y actividades.



SUBRAYAR Y RESALTAR

Resaltar ideas clave en textos digitales mejora la atención y comprensión.



ATENCIÓN SIN DISTRACCIONES

Usar audífonos y aplicaciones que eliminen ruidos y notificaciones.



DICTADO POR VOZ

Permite expresar ideas sin dificultades al escribir, ahorrando tiempo y esfuerzo.



ALMACENAR Y COMPARTIR

Guardar trabajos en la nube permite acceder desde cualquier lugar y compartir fácilmente.

RECUERDA

La tecnología no reemplaza la enseñanza ni el apoyo humano, pero sí puede reducir barreras y abrir caminos para que cada niño o niña con dislexia aprenda a su manera y brille con su talento.

¡APOYO + HERRAMIENTAS + CONFIANZA = ÉXITO!

ADAPTACIONES ESCOLARES

PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISLEXIA

Las adaptaciones no cambian lo que aprende el niño o la niña, cambian la forma en que se le presenta la información para que pueda demostrar todo su potencial.

ESTRATEGIAS Y APOYOS EN EL AULA

1 MÁS TIEMPO EN PRUEBAS Y EXÁMENES



Necesitan más tiempo para leer, comprender y organizar sus respuestas. No es "falta de estudio", es una necesidad real.

2 EVALUACIÓN FLEXIBLE



Permitir exámenes orales, trabajos prácticos, mapas mentales o proyectos como alternativas a pruebas escritas.

3 MENOS COPIA Y MÁS ESENCIAL



Reducir cantidad de copia del pizarrón y priorizar apuntes esenciales o entregados en formato digital.

4 USO DE TECNOLOGÍA



Permitir el uso de ordenador, tablet, correctores ortográficos y lectores de texto. Son grandes aliados.

5 TEXTOS ADAPTADOS



Usar textos con fuente clara, tamaño adecuado, buen espaciado y fondo que facilite la lectura.

6 TIPOGRAFÍAS ACCESIBLES



Usar fuentes como OpenDyslexic, Dyslexie o Verdana, que mejoran la legibilidad.

7 INSTRUCCIONES CLARAS Y POR ESCRITO



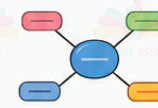
Dar instrucciones cortas, paso a paso y acompañadas de apoyo visual o escrito.

8 FRAGMENTAR TAREAS



Dividir las actividades en pequeños pasos para que sean más fáciles de entender y realizar.

9 APOYOS VISUALES



Usar esquemas, mapas mentales, colores, imágenes y organizadores visuales para facilitar la comprensión.

10 ENTORNO FAVORABLE



Ubicar al alumno/a en un lugar tranquilo, con buena iluminación y con menos distracciones.

RECUERDA

- ✓ Las adaptaciones no son un privilegio, son una **necesidad**.
- ✓ No bajan el nivel académico, permiten **acceso al aprendizaje**.
- ✓ Darle las herramientas adecuadas le permite demostrar **lo que sabe y lo que puede lograr**.

CUANDO ADAPTAMOS EL ENTORNO, EL TALENTO Y EL ESFUERZO PUEDEN BRILLAR.

Apoio + Comprensión + Estrategias = **ÉXITO**

¿QUÉ SÍ HACER Y QUÉ NO HACER CON UN NIÑO O NIÑA CON DISLEXIA



Nuestras palabras, actitudes y apoyos pueden marcar la diferencia en su autoestima y en su aprendizaje.

✓ SÍ HAGAMOS...



VALIDAR Y COMPRENDER
Escuchar sus emociones y validar sus dificultades. Hacerle sentir que no está solo/a.



DAR CONFIANZA
Reforzar sus esfuerzos y logros, por pequeños que sean. Creer en sus capacidades.



DAR TIEMPO
Necesitan más tiempo para leer, escribir o responder. La prisa aumenta la ansiedad.



ADAPTAR Y APOYAR
Usar estrategias y recursos que le faciliten el aprendizaje. Adaptar, no limitar.



ENFOCAR EN LO POSITIVO
Destacar sus fortalezas e intereses. La dislexia no define su potencial.



TRABAJAR EN EQUIPO
Mantener comunicación constante entre familia, escuela y profesionales. Juntos podemos ayudarle mejor.

✗ NO HAGAMOS...



NO COMPARAR
Cada persona aprende de forma diferente. Compararle solo afecta su autoestima.



NO REPETIR Y REGAÑAR
Repetir continuamente sus errores genera frustración y bloqueo. Explicar con calma es mejor.



NO OBLIGAR A LEER EN PÚBLICO
Puede generar vergüenza y ansiedad. Respetar su ritmo y su momento.



NO PENSAR QUE ES FLOJO/A
La dislexia no es falta de esfuerzo ni de ganas. Es una diferencia en el aprendizaje.



NO CORREGIR TODO EL TIEMPO
Corregir en exceso puede desmotivar. Priorizar lo importante y reforzar sus avances.



NO SOBRECARGAR
Demasiadas tareas o deberes pueden causar agotamiento y rechazo hacia el estudio.

MEJOR JUNTOS



- Un ambiente positivo, tranquilo y afectuoso es clave para su bienestar.
- Celebrar sus pequeños avances le impulsa a seguir adelante.
- Escucharle y acompañarle le da seguridad.
- Cada niño o niña con dislexia tiene su propio ritmo, sus talentos y su forma única de aprender.



LO QUE MÁS NECESITAN NO ES QUE SE LES EXIJA MÁS, SINO QUE SE LES ENTIENDA MEJOR.



EMOCIONES Y DISLEXIA

CÓMO SE SIENTE UN NIÑO O NIÑA CON DISLEXIA

La dislexia no solo afecta a la lectura y la escritura, también puede afectar a cómo se siente el niño o la niña. Entender sus emociones es el primer paso para ayudarle.

¿CÓMO PUEDE SENTIRSE?



FRUSTRACIÓN
Se esfuerza mucho pero siente que no consigue los mismos resultados que los demás.



TRISTEZA
Puede sentirse mal cuando algo que le cuesta mucho no sale bien.



ANSIEDAD
Puede ponerse nervioso ante los exámenes, las lecturas o al hablar en clase.



VERGÜENZA
Puede sentirse avergonzado/a cuando le cuesta leer en voz alta o escribe con errores.



BAJA AUTOESTIMA
Puede pensar que no es inteligente o que "no vale" para estudiar.



CANSANCIO
El esfuerzo que hace cada día puede ser muy grande y acabar agotándose.

¿POR QUÉ APARECEN ESTAS EMOCIONES?



FUNCIONAMIENTO DIFERENTE
Su cerebro procesa la lectura y la escritura de manera distinta.



ESFUERZO EXTRA
Necesitan más tiempo y esfuerzo para hacer tareas que a otros les resultan más fáciles.



COMPARACIONES
Compararse con los demás puede hacerles sentir que no son suficientes.



PENSAMIENTOS NEGATIVOS
Pueden pensar que el problema son ellos y no su dislexia.



FALTA DE COMPRENSIÓN
Comentarios negativos o falta de apoyo pueden aumentar su malestar.

¿QUÉ PUEDE AYUDARLES A SENTIRSE MEJOR?



VALIDAR SUS EMOCIONES
Escuchar lo que sienten sin juzgar y hacerles saber que es normal sentirse así.



CELEBRAR PEQUEÑOS LOGROS
Reconocer cada avance, por pequeño que sea. Esto refuerza su motivación y confianza.



RUTINAS Y ESTRUCTURA
Tener horarios, anticipar lo que va a pasar y organizar las tareas da seguridad.



APOYO DE FAMILIA Y ESCUELA
Trabajar juntos, con paciencia y comprensión, es fundamental.



REFORZAR SU AUTOESTIMA
Recordarle sus fortalezas, sus talentos y todo lo que sí hace bien.



ENSEÑARLES ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN
Respiración, mindfulness, hablar de lo que sienten, escribir, dibujar...

RECUERDA



- La dislexia no define quién soy. Soy mucho más que mis dificultades.
- Cada esfuerzo cuenta. Estoy aprendiendo y mejorando cada día.
- Tengo derecho a sentirme bien, a pedir ayuda y a creer en mí.
- Con apoyo, comprensión y estrategias adecuadas, puedo alcanzar mis sueños.



ENTENDER SUS EMOCIONES ES ABRIR LA PUERTA A SU BIENESTAR Y A SU APRENDIZAJE.



PAP Y AYUDAS EDUCATIVAS

APOYO PARA APRENDER CON ÉXITO



El Plan de Actuación Personalizado (PAP) y las adaptaciones permiten que el alumnado con dislexia pueda aprender en igualdad de oportunidades.



¿QUÉ ES EL PAP?



El PAP es un documento donde se recogen las necesidades educativas del alumno/a y las medidas que se van a aplicar para facilitar su aprendizaje y desarrollo escolar.



OBJETIVO

Eliminar barreras, potenciar sus capacidades y favorecer su participación y progreso en la escuela.

MEDIDAS QUE PUEDEN INCLUIRSE EN EL PAP



ORGANIZACIÓN Y TIEMPO

Más tiempo en pruebas, planificación anticipada de tareas y descansos cuando lo necesite.



FORMATO DE EVALUACIÓN

Permitir exámenes orales, uso de ordenador, mapas conceptuales y evaluación por competencias.



PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Textos adaptados, letra legible, interlineado amplio, uso de apoyos visuales y esquemas.



RECURSOS Y TECNOLOGÍA

Uso de programas de apoyo, correctores ortográficos, lectura en voz alta, tablet...



METODOLOGÍA Y ENSEÑANZA

Estrategias multisensoriales, material manipulativo, aprendizaje activo.



APOYO EMOCIONAL Y SOCIAL

Refuerzo positivo, acompañamiento y trabajo de la autoestima.

TIPOS DE MEDIDAS EDUCATIVAS



MEDIDAS ORDINARIAS (EN EL AULA)

Son adaptaciones y estrategias que el profesorado aplica dentro del aula para responder a las necesidades del alumnado con dislexia.

MEDIDAS ADAPTADAS (EN EL CENTRO)



Apoyos específicos dentro del colegio: apoyo en pequeño grupo, refuerzos, plan lector adaptado, coordinación con especialistas...

ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS (CUANDO SON NECESARIAS)



Cambios en los objetivos, contenidos o criterios de evaluación cuando las dificultades son muy importantes.

¿CÓMO SE ELABORA EL PAP?



RECUERDA

- ✓ El PAP no pone límites, ofrece apoyos para eliminar barreras.
- ✓ Con las medidas adecuadas, los niños y niñas con dislexia pueden alcanzar todo su potencial.
- ✓ La coordinación entre familia, escuela y profesionales es clave para su éxito.

CADA NIÑO O NIÑA APRENDE DE FORMA DIFERENTE, PERO TODOS PUEDEN APRENDER Y BRILLAR.

Importancia del trabajo conjunto familia-centro educativo

La colaboración entre casa y escuela es uno de los factores más importantes para el éxito del niño o niña con dislexia.

- Las familias conocen mejor que nadie las necesidades, fortalezas y dificultades de su hijo o hija.
- El personal educativo puede aportar estrategias desde su experiencia profesional.
- Cuando ambas partes se comunican, se coordinan y confían mutuamente, el niño o niña se siente más seguro, comprendido y apoyado.
- Las reuniones periódicas, la libre comunicación y el respeto mutuo son fundamentales.



Inclusión no es solo estar en clase, sino participar con sentido

Estar en el aula no siempre significa estar incluido. La verdadera inclusión implica que el niño o niña:

- Participa activamente en las actividades, según sus posibilidades.
- Se siente parte del grupo, con relaciones sociales significativas.
- Es valorado por sus compañeros y profesorado.
- Tiene oportunidades reales de aprender, expresarse y disfrutar del entorno escolar.



Incluir es adaptar el entorno al niño o niña, no al revés.



COMPRENDER EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo español se organiza en etapas que abarcan desde la Educación Infantil (0-6 años) hasta la Educación Superior.

La educación es obligatoria y gratuita entre los 6 y los 16 años, comprendiendo la Educación Primaria (6-12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (12-16 años).

Tras completar la ESO, los estudiantes pueden optar por el Bachillerato, la Formación Profesional o incorporarse al mundo laboral.

Este sistema está regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE/LOMLOE) y gestionado conjuntamente por el gobierno central y las comunidades autónomas.

RECUERDA:

La colaboración, la comprensión y el respeto mutuo son la base para que el niño o niña con dislexia pueda desarrollarse, **aprender y sentirse feliz.**

¿Qué aporta cada parte?

FAMILIA



- Conoce a su hijo o hija en profundidad.
- Informa al profesorado sobre sus necesidades.
- Refuerza en casa las estrategias trabajadas en el aula.
- Participa en reuniones y decisiones.

ESCUELA



- Detecta necesidades y ofrece apoyos.
- Diseña y aplica adaptaciones.
- Enseña estrategias y recursos específicos.
- Evalúa y hace seguimiento del proceso.

JUNTOS



- Compartimos información.
- Tomamos decisiones conjuntas.
- Celebramos los logros.
- Creamos un entorno seguro, motivador e inclusivo.

LAS CONSECUENCIAS REALES DE CADA ADAPTACIÓN SI EL ALUMNO/A QUEDA FUERA DE ESO O DE LO ESPERADO

Las adaptaciones existen para que el alumno o alumna con dislexia pueda aprender de forma justa, pero cada decisión tiene consecuencias reales a corto y largo plazo. Es fundamental conocer qué implica cada medida si el estudiante queda fuera del nivel esperado.

1. MEDIDAS ORDINARIAS

Adaptaciones generales dentro del aula.



CONSECUENCIAS SI EL ALUMNO/A QUEDA FUERA DEL NIVEL ESPERADO:

- Pueden quedarse cortas si las dificultades son más grandes.
- El alumno/a puede acumular lagunas de aprendizaje.
- Aumenta la frustración, baja la autoestima y la desmotivación.
- Se pueden generar conductas de evitación o rechazo hacia la escuela.
- Puede ser necesario pasar a medidas más específicas (PAP).



Riesgo:
Quedarse atrás sin recibir el apoyo adecuado a tiempo.

2. PAP

(Plan de Actuación Personalizado)

Adaptaciones específicas para las necesidades del alumno/a.



CONSECUENCIAS SI EL ALUMNO/A QUEDA FUERA DEL NIVEL ESPERADO:

- Si el PAP no se aplica correctamente, pierde eficacia.
- Puede sentir que "hace lo mismo que los demás" pero con más esfuerzo.
- Riesgo de seguir sin alcanzar los objetivos clave del curso.
- Puede necesitar reforzar apoyos o pasar a medidas extraordinarias (PT, AL, logopedia, refuerzo específico...).
- La evaluación puede no reflejar su verdadero progreso si las adaptaciones no se ajustan bien.



Riesgo:
No avanzar lo suficiente y necesitar apoyos más intensos.

3. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Apoyos intensivos y específicos (PT, AL, logopedia, refuerzo en lectoescritura...).



CONSECUENCIAS SI EL ALUMNO/A QUEDA FUERA DEL NIVEL ESPERADO:

- Si aun así no avanza lo suficiente, es posible que necesite una adaptación curricular más profunda (ACI).
- Puede haber un desfase importante respecto al grupo.
- Riesgo de desmotivación y cansancio emocional.
- Puede necesitar más tiempo para alcanzar los objetivos mínimos del ciclo.
- En algunos casos, puede repetirse curso para consolidar aprendizajes esenciales.



Riesgo:
Retraso académico significativo y posible repetición de curso.

4. ACI

(Adaptación Curricular Individualizada)

Se modifican los contenidos y objetivos del currículo ordinario.



CONSECUENCIAS SI EL ALUMNO/A QUEDA FUERA DEL NIVEL ESPERADO:

- El alumno/a puede avanzar desde sus propias posibilidades reales.
- Menos presión académica, lo que mejora su bienestar emocional.
- Puede obtener el título (ESO, Bachillerato...) con objetivos adaptados.
- Pero... puede generar limitaciones futuras:
 - Menos opciones de estudios postobligatorios.
 - Dificultades para acceder a determinados ciclos formativos o carreras.
 - Posibles barreras en el ámbito laboral si la adaptación limita competencias clave.



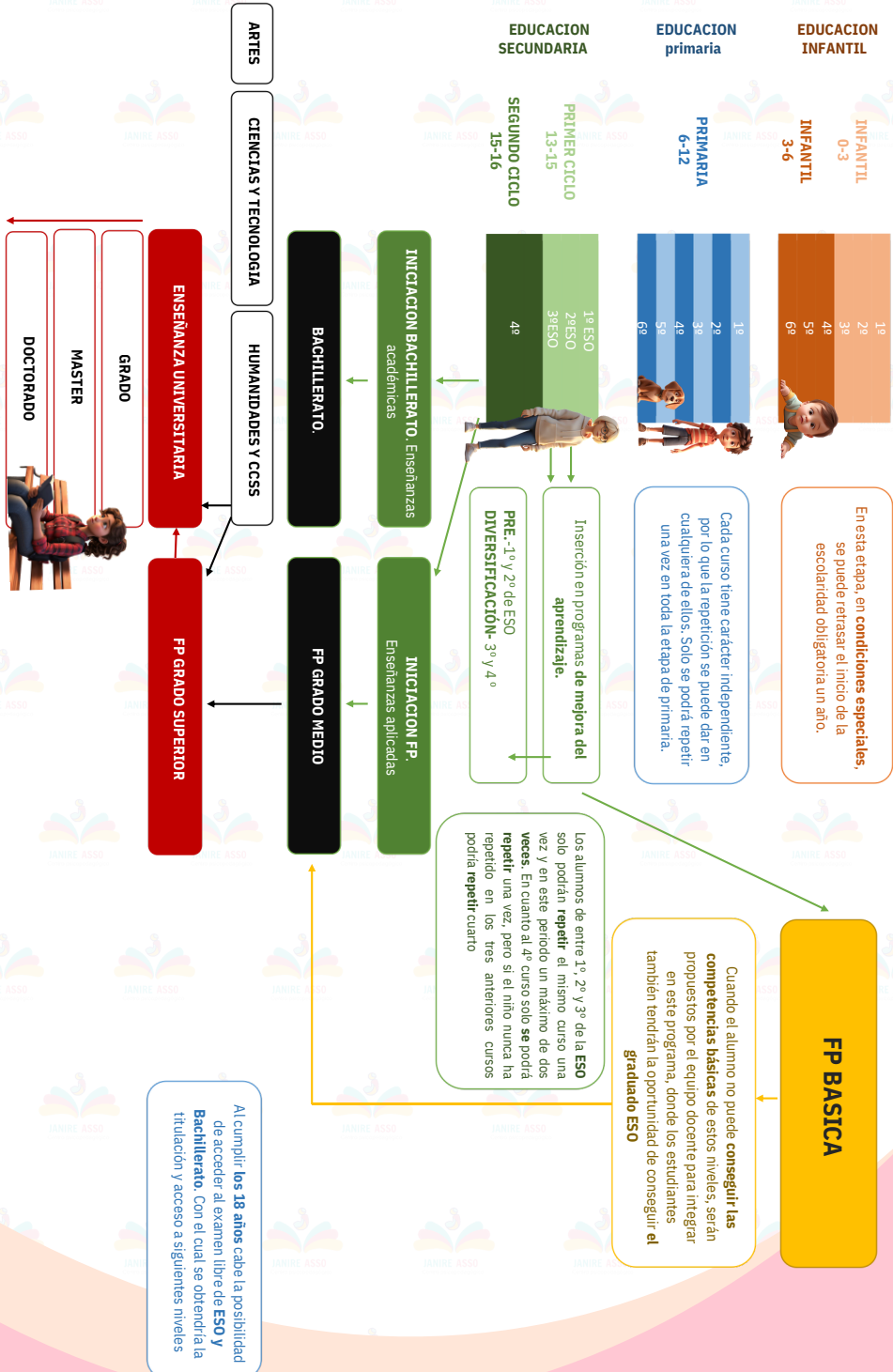
Riesgo:
Menos opciones académicas y laborales en el futuro.

¿QUÉ IMPLICA QUEDAR FUERA DEL NIVEL ESPERADO EN CADA ETAPA?

ETAPA	CONSECUENCIAS REALES	¿QUÉ PUEDE PASAR?
PRIMARIA	Dificultad para aprender lo básico (lectura, escritura, cálculo...).	Baja autoestima, frustración, riesgo de repetición y dificultades para seguir en cursos superiores.
ESO	El nivel de las materias se vuelve más complejo. Si no se alcanzan los objetivos básicos...	Riesgo de repetir curso o no graduarse en ESO. Menos opciones de futuro educativo.
BACHILLERATO Y CICLOS	Si no se alcanzan los objetivos del curso o del ciclo...	No obtener el título. Dificultad para acceder a ciclos superiores o a la universidad.
UNIVERSIDAD O EMPLEO	Las dificultades acumuladas pueden afectar a la autonomía y al rendimiento.	Menos oportunidades laborales y necesidad de más esfuerzo para igualar.

Cada alumno/a necesita el apoyo adecuado en el momento adecuado. La clave no es bajar el nivel, sino ofrecer los recursos necesarios para que pueda avanzar.

Una adaptación bien hecha hoy, puede abrir muchas puertas mañana.



Cuando no alcanza los objetivos de primaria

Cuando un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta dificultades significativas para alcanzar los objetivos de etapa, el sistema educativo prevé diferentes medidas de apoyo y adaptación, sin que esto impida su continuidad en el sistema ni la posibilidad de titular en el futuro.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Si no alcanza los objetivos, puede **repetir una sola vez** en toda la etapa (como máximo), según la normativa actual.
- **Antes de** plantear la **repetición**, el centro debe haber aplicado un Plan de Actuación Personalizado (**PAP**) con apoyos y adaptaciones metodológicas.
- Si, tras todas las medidas, persisten las dificultades, se pueden valorar adaptaciones curriculares significativas (**ACIS**).
- Estas adaptaciones implican **modificar los contenidos y objetivos** del curso, pero siempre respetando el nivel competencial del alumno.
- El hecho de recibir ACIS **no impide seguir en la vía ordinaria**, pero requiere seguimiento por el equipo de orientación, ya q si los cambios son muy significativo , no se puedo obtener de manera ordinaria tirulación

¿PUEDE TITULAR EN LA ESO UN ALUMNO CON ADAPTACIONES CURRICULARES?

Sí, puede titular si alcanza los objetivos y competencias clave de la etapa, aunque haya tenido **ACIS**. Lo importante es que:

- Las adaptaciones curriculares estén bien justificadas en su informe psicopedagógico.
- Se evalúe al alumno según los criterios adaptados, no los generales.
- Haya permanecido al menos un año en 4º de ESO y haya cursado la etapa completa.

En casos donde el alumno no puede alcanzar esos objetivos, existen otras vías formativas como:

- **Diversificación Curricular (PDC)**: orientada a titular con apoyos en 3º y 4º.
- **Formación Profesional Básica (FPB)**: más práctica y adaptada.
- **Educación para Personas Adultas (ESPA)**: más flexible.

LA DISLEXIA NO ES FALTA DE INTELIGENCIA, ES UNA FORMA DIFERENTE DE APRENDER

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta principalmente la lectura, la escritura y la ortografía. No tiene cura, pero con apoyo adecuado, comprensión y estrategias, las personas con dislexia pueden alcanzar todo su potencial.



¿Qué es la dislexia?

Es una diferencia en la manera en que el cerebro procesa la información relacionada con el lenguaje escrito. No está relacionada con la capacidad intelectual.



No se ve, pero existe.

La dislexia no se nota a simple vista. Cada persona la vive de manera distinta. Puede pasar desapercibida si no se comprende o se identifica a tiempo.



Afecta la lectura y la escritura.

Puede causar dificultad para reconocer letras, leer con fluidez, escribir correctamente, recordar secuencias (como días de la semana) o aprender rimas y sonidos.



No es pereza ni falta de esfuerzo.

Las personas con dislexia trabajan duro, pero su cerebro necesita más tiempo y estrategias diferentes para procesar la información. Con apoyo, pueden lograr grandes cosas.



Con apoyo adecuado, todo cambia.

Detectar a tiempo, usar métodos de enseñanza apropiados y contar con comprensión en casa y en la escuela hace una gran diferencia en su autoestima y aprendizaje.



La inclusión hace la diferencia.

Un entorno comprensivo, sin juicios y con adaptaciones razonables permite que las personas con dislexia se sientan valoradas, comprendidas y capaces.